

**PENGUNAAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BAGAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA ANAK
KELOMPOK A TK KEMALA BHAYANGKARI 83 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh :

NENI TRI REJEKI

K8111052

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Desember 2015

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Neni Tri Rejeki

NIM : K8111052

Jurusan/Prodi : IP/PG-PAUD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGUNAAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BAGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A TK KEMALA BHAYANGKARI 83 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2015

Yang membuat pernyataan



Neni Tri Rejeki

**PENGUNAAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BAGAN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA ANAK
KELOMPOK A TK KEMALA BHAYANGKARI 83 PURWOREJO
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**Oleh :
NENI TRI REJEKI
K8111052**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2015**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Bercerita Melalui Media Bagan untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016” yang disusun oleh :

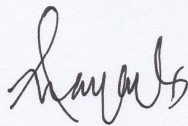
Nama : Neni Tri Rejeki

NIM : K8111052

telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, 8 Desember 2015

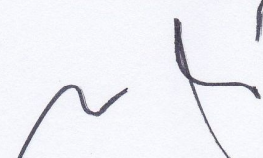
Pembimbing I,



Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A

NIP : 19760103 201012 2 001

Pembimbing II,



Idam Ragil Widiyanto A., S.Pd., M.Si

NIP : 19830813 200912 1 004

PENGESAHAN PENGUJI

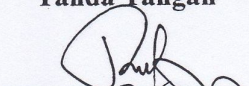
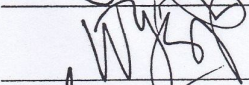
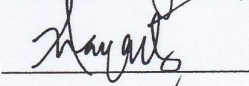
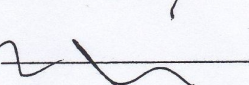
Nama : Neni Tri Rejeki
NIM : K8111052
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Bercerita Melalui Media Bagan untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, 21 Desember 2015. Skripsi ini telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji dan mendapatkan persetujuan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 14 Januari 2016

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Terang	Tanda Tangan
Ketua	: Ruli Hafidah., S.Pd., M.Hum	
Sekretaris	: Warananingtyas Palupi, S.Sn., M.A	
Anggota I	: Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A	
Anggota II	: Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si	

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd

NIP. 196101241987021001

ABSTRAK

Neni Tri Rejeki. **PENGUNAAN METODE BERCERITA MELALUI MEDIA BAGAN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERCERITA PADA ANAK KELOMPOK A TK KEMALA BHAYANGKARI 83 PURWOREJO TAHUN AJARAN 2015/2016**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2015.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan bercerita menggunakan metode bercerita melalui media bagan pada anak kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah anak kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 18 anak, yang terdiri dari 11 anak laki-laki dan 7 anak perempuan. Sumber data berasal dari peristiwa proses pembelajaran, guru kelas A1 sebagai informan, dan dokumen sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, unjuk kerja dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan analisis interaktif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan bercerita pada setiap siklusnya. Persentase ketuntasan kelas pada kondisi awal sebesar 22,22%. Pada siklus I meningkat menjadi 50%. Pada siklus II menjadi 83,33%. Hasil tersebut telah memenuhi target penelitian yaitu 75% ketuntasan kelas.

Simpulan penelitian ini adalah metode bercerita melalui media bagan dapat meningkatkan kemampuan bercerita pada anak kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci: Metode bercerita, media bagan, kemampuan bercerita

ABSTRACT

NENI TRI REJEKI. USE OF STORYTELLING METHOD THROUGH MEDIA CHART TO IMPROVE STORYTELLING ABILITY CHILDREN GROUP A OF KEMALA BHAYANGKARI 83 KINDERGARTEN PURWOREJO IN ACADEMIC YEAR 2015/2016. THESIS, THE FACULTY OF EDUCATION, UNIVERSITY OF MARCH SURAKARTA, DESEMBER 2015.

The purpose of this research is to improve storytelling ability use storytelling method through media chart in group A of children kindergarten Kemala Bhayangkari 83 Purworejo in the academic year 2015/2016.

This research was classroom action research. It was conducted for two cycles, each cycle consist of planning, action, observation, and reflection. The subjects of the research were children in group A kindergarten Kemala Bhayangkari 83 Purworejo, amounting to 18 children, which consisted of 11 boys and 7 girls. The source of data was derived from learning prosses, teacher as informant and school documents. Data collecting techniques were observation, interview, performance and documentation. The data validity using source triangulation and technique triangulation. Data analisis use interaktif model date includes data reduction, data display, and conclusion.

The result of the research shows that storytelling ability in group A of children kindergarten Kemala Bhayangkari 83 Purworejo, in the academic year 2015/2016 was improved. The percentage of classical completeness in precycle is 22,22%. At increse in cycle I become 50%. Then, increse in cycle II become 83,33%. These result have met the performance targets researcher by 75%.

The conclusion of this research states that storytelling method through media chart can improved storytelling ability in group A kindergarten Kemala Bhayangkari 83 Purworejo in the academic year 2015/2016.

Keywords: *Storytelling method, media chart, storytelling ability*

MOTTO

“Berdo’alah kepada-Ku, niscaya Aku kabulkan permintaanmu”

(Q.S Ar-Ra’d: 28)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S Al-Baqarah ayat : 286)

“Pendidikan adalah tiket ke masa depan. Hari esok dimiliki oleh orang-orang yang mempersiapkan dirinya sejak hari ini”

(Malcolm X)

“Pendidikan itu sebuah perhiasan dalam kemakmuran dan tempat bernaung dalam kesengsaraan”

(Aristotle)

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”

(Nabi Muhammad SAW)

“Berusahalah terus jangan pernah putus asa, Percaya akan kemampuanmu”

(Penulis)

“Do the best, be the best, God takes the rest”

(Marching Band Sebelas Maret Surakarta)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmannirrohim. Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Seiring mengucapkan syukur kepada-Mu Ya Allah, kupersembahkan karya ini untuk :

❖ “Bapak Sumedi dan Ibu Sumilah”

Do’a kalian yang tiada putus, kerja keras tiada henti, pengorbanan yang tak terbatas dan kasih sayang yang selalu kalian curahkan. Tiada kasih sayang yang seabadi dan seindah kalian.

❖ “Agus Riyanto dan Dwi Susilo Miarto”

Semangat kalian, nasihat kalian, dorongan dan motivasi kalian, serta do’a yang selalu kalian panjatkan. *Thank you and I love you, My Brother.*

❖ “Umi Alfiah dan Alfrian Fastabiqukhoirot”

Terima kasih atas canda tawa dan keceriaan kalian yang telah memberikan warna dalam kehidupanku.

❖ Teman-teman Marching Band Universitas Sebelas Maret Surakarta

Keceriaan kalian yang selalu menemaniku dalam suka duka menjalani proses Kejuaraan Nasional. Terima kasih.

❖ Teman-teman GreenKost Tersayang

❖ Teman-teman Seperjuanganku PG-PAUD FKIP UNS 2011

KATA PENGANTAR

Puja dan Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, karena atas segala limpahan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Metode Bercerita Melalui Media Bagan untuk Meningkatkan Kemampuan Bercerita pada Anak Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo Tahun Ajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Anayanti Rahmawati, S.Psi., Psi., M.A., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Idam Ragil Widiyanto Atmojo, S.Pd., M.Si, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan bantuan, motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Yulis Setyo Wati, S.Pd., M.Si, selaku Kepala sekolah TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo, yang telah memberikan kesempatan dan tempat kepada penulis, guna pengambilan data di dalam penelitian.

6. Woro Supriyati, S.Pd. AUD, selaku Guru Kelas A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo, yang telah banyak membantu, dan memberikan data-data serta informasi yang penting kepada penulis.
7. Guru-guru TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo, yang telah banyak membantu.
8. Anak-anak Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo tahun ajaran 2015/2016 yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih kurang dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna kesempurnaan di dalam penelitian ini. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Surakarta, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACK.....	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Kemampuan Bercerita.....	7
a. Pengertian Kemampuan.....	7
b. Pengertian Bahasa.....	7
c. Perkembangan Bahasa.....	8
d. Pengertian Bercerita.....	9

e.	Kemampuan Bercerita Anak Usia 4-<5 Tahun.....	10
f.	Aspek yang dikembangkan melalui cerita.....	12
g.	Karakteristik cerita untuk Anak Usia Dini.....	14
h.	Manfaat Bercerita.....	15
i.	Taksonomi Pengajaran Bercerita.....	16
2.	Hakikat Metode Bercerita.....	17
a.	Pengertian Metode Bercerita.....	17
b.	Manfaat Metode Bercerita.....	18
c.	Strategi Bercerita.....	19
d.	Langkah-langkah Bercerita.....	19
3.	Hakikat Media Pembelajaran.....	20
a.	Pengertian Media Pembelajaran.....	20
b.	Fungsi Media Pembelajaran.....	21
c.	Manfaat Media Pembelajaran.....	22
d.	Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	23
e.	Pengertian Media Bagan.....	25
f.	Langkah-Langkah Bercerita Melalui Media Bagan.....	26
B.	Penelitian yang Relevan.....	26
C.	Kerangka Berfikir.....	28
D.	Hipotesis Tindakan.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		30
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B.	Subjek Penelitian.....	30
C.	Data dan Sumber Data.....	30
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	31
E.	Uji Validitas Data.....	32
F.	Analisis Data.....	33
G.	Indikator Kinerja Penelitian.....	35
H.	Prosedur Penelitian.....	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Pratindakan.....	38
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	40
1. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus I.....	40
2. Deskripsi Hasil Tindakan Siklus II.....	51
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	63
1. Hasil Unjuk Kerja Anak.....	63
2. Hasil Observasi Aktivitas Anak.....	64
3. Hasil Kinerja guru.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	70
A. Simpulan.....	70
B. Implikasi.....	70
C. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	11
2.2 Taksonomi Bloom Ranah Kogmitif Hasil Revisi Lorin Anderson.....	16
3.1 Indikator Kinerja.....	35
4.1 Persentase Ketuntasan Kelas Kemampuan Bercerita pada Pratindakan.....	39
4.2 Penilaian Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1.....	45
4.3 Penilaian Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1.....	46
4.4 Persentase Ketuntasan Kemampuan Bercerita pada Siklus I Pertemuan 2.....	47
4.5 Penilain Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	49
4.6 Penilaian Observasi Hasil Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	50
4.7 Penilain Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	56
4.8 Penilain Observasi Hasil Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1.....	57
4.9 Persentase Ketuntasan Kemampuan Bercerita pada Siklus II Pertemuan 2.....	58
4.10 Penilaian Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	60
4.11 Penilaian Observasi Hasil Kinerja guru Siklus II Pertemuan 2.....	61
4.12 Rata-rata Skor Aktivitas Anak dalam Proses Pembelajaran dari Siklus I sampai dengan Siklus II.....	64
4.13 Rata-rata Skor Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	29
3.1 Model Analisis Interaktif Miles dan Huberman.....	34
3.2 Prosedur Penelitian.....	36
4.1 Diagram Ketuntasan Kelas Kemampuan Bercerita pada Pratindakan....	40
4.2 Diagram Ketuntasan Kemampuan Bercerita pada Siklus I.....	48
4.3 Diagram Ketuntasan Kemampuan Bercerita pada Siklus II.....	59
4.4 Perbandingan Hasil Belajar Kemampuan Bercerita dari PraSiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	63
4.5 Grafik Perbandingan rata-rata Skor Ketercapaian Aktivitas Anak dalam Proses Pembelajaran Bercerita.....	64
4.6 Grafik Perbandingan Rata-rata Skor Ketercapaian Kinerja Guru pada Siklus I dan Siklus II.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian.....	76
2 Daftar Peserta Didik Kelompok A.....	77
3 Catatan Lapangan Observasi.....	78
4 Lembar Wawancara Sebelum Tindakan.....	79
5 Prota Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 83 Purworejo....	81
6 Rubrik Penilaian Kemampuan Bercerita Anak.....	97
7 Rubrik Penilaian Aktivitas Anak.....	98
8 Rubrik Skala Penilaian Indikator Kinerja Guru.....	100
9 Penilaian Kemampuan Bercerita Anak Pratindakan.....	103
10 RKH Siklus I Pertemuan 1.....	106
11 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	110
12 Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	114
13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1.....	120
14 Data Aktivitas Tiap Anak Siklus I Pertemuan 1.....	121
15 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 1.....	122
16 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	124
17 RKH Siklus I Pertemuan 2.....	125
18 Bahan Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	129
19 Skenario Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	133
20 Penilaian Kemampuan Bercerita Siklus I pertemuan 2.....	139
21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	142
22 Data Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2.....	143
23 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 2.....	144
24 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	146
25 RKH Siklus II Pertemuan 1.....	147
26 Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 1.....	151
27 Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	155

28	Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	162
29	Data Aktivitas Tiap Anak Siklus II Pertemuan 1.....	163
30	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1.....	164
31	Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1.....	166
32	RKH Siklus II Pertemuan 2.....	167
33	Bahan Ajar Siklus II Pertemuan 2.....	171
34	Skenario Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	175
35	Penilaian Kemampuan Bercerita Siklus II Pertemuan 2.....	182
36	Hasil Observasi Aktititas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	185
37	Data Aktivitas Tiap Anak Siklus II Pertemuan 2.....	186
38	Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2.....	187
39	Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	189
40	Hasil Wawancara Guru Kelas A Setelah Tindakan.....	190
41	Dokumentasi.....	192